



## INTERGRAZIONE PRO TEMPORE PTOF

### VALUTARE CON LA DIDATTICA A DISTANZA

Con la Didattica a Distanza cambiano gli scenari e le caratteristiche dei percorsi formativi e questo comporta il cambiamento di strumenti e modalità attraverso le quali valutare. La valutazione in questo contesto assume il significato di "dare valore" a ciò che alunne ed alunni possono esprimere in questo momento, nelle forme e nelle modalità più diverse.

Si impone la necessità della valutazione formativa, come feedback e come modalità per "assistere" il processo di apprendimento e fornire indicazioni utili allo studente per favorire la consapevolezza dei propri percorsi formativi.

In questo tempo di emergenza sanitaria e didattica, in funzione di una scuola inclusiva - come richiesto dal nostro PTOF - il processo di valutazione deve tener conto di alcune variabili significative che si rendono evidenti nel processo di insegnamento/apprendimento all'interno Didattica a Distanza:

- le condizioni di accesso alle proposte formative sono estremamente disuguali, a causa della diversa dotazione di dispositivi e connessioni;
- la disuguaglianza di accesso alle proposte formative si manifesta spesso anche a causa dell'esigenza della presenza di un adulto per la mediazione con la strumentazione informatica;
- la fruizione diseguale della proposta formativa dipende in maniera determinante dalla presenza di un adulto "competente", soprattutto per i più piccoli, per i meno autonomi, per i più resistenti al nuovo, per quelli che hanno difficoltà, per i più fragili dal punto di vista motivazionale;
- la relazione educativa subisce modificazioni significative nella tipologia di feedback che possono essere scambiati "a distanza".

La scuola dispone già di riferimenti normativi e di documentazione tali da muoversi in questa situazione con strumenti e idee efficaci: con la didattica per competenze, al centro della progettazione si pone la persona-alunno e si lavora per il potenziamento delle competenze trasversali.

## STRUMENTI E MODALITÀ

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano:

- la conquista dell'autonomia;
- la maturazione dell'identità personale;
- il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;
- lo sviluppo delle competenze necessarie per il passaggio alla scuola primaria.

Nella didattica a distanza risulta difficile l'osservazione sistematica dei bambini. Nel limite del possibile, le docenti possono comunque monitorare le risposte degli alunni nelle attività proposte.

In merito ai bambini che termineranno la Scuola dell'Infanzia, le docenti faranno riferimento a quanto rilevato nella prima metà dell'anno scolastico e degli elementi osservabili attraverso le risposte ottenute con la didattica a distanza.

Con cadenza settimanale le docenti provvederanno inoltre ad integrare la progettazione curricolare attraverso il riscontro effettuato delle attività proposte e delle modalità utilizzate.

### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Mantenendo validi i criteri per la valutazione previsti nel PTOF, la didattica a distanza impone tuttavia una modifica concreta di strumenti e modalità che ciascun docente utilizza per individuare il grado di acquisizione degli apprendimenti da parte di ciascun alunno e di ciascuna alunna; un parziale ripensamento delle tipologie di prove da sottoporre agli studenti: non tutte le prove che si utilizzano in aula possono infatti essere riproposte senza adattamenti nella Didattica a Distanza.

È allo stesso tempo importante cercare di proporre forme di verifica e valutazione il più possibile simili a quelle ordinarie, per non mettere in difficoltà gli alunni con prove a loro poco familiari.

Per la valutazione degli apprendimenti non si può ricorrere alle abituali modalità utilizzate nella didattica in presenza (prima di tutto, non può essere attuato il consueto numero previsto di prove scritte e orali; inoltre, prove strutturate, semistrutturate e aperte, esposizioni orali, elaborati di varia natura dovranno essere modificati e adattati per essere somministrati nell'attuale situazione).

Nella Didattica a Distanza verrà utilizzata una varietà di strumenti e modalità per registrare i progressi fatti nei percorsi di apprendimento, sottolineando la necessaria eterogeneità delle forme di valutazione che ogni docente potrà assumere all'interno del proprio contesto classe, prevedendo una diversificazione anche rispetto ai singoli studenti, sulla base delle possibilità di ciascuno di partecipare a quanto proposto.

La valutazione dei processi di apprendimento e delle competenze acquisite da parte di alunne ed alunni verrà realizzata attraverso l'analisi dei prodotti inviati, le osservazioni sistematiche dell'insegnante e le interazioni individuali.

Le tipologie di prove utilizzate da ciascun insegnante, in base alle proprie necessità di analisi di apprendimenti e competenze acquisite, possono spaziare tra:

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- Esercitazioni individuali;
- Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali;
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti);
- Mappe concettuali e schemi che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
- Prove strutturate e/o semistrutturate di verifica;
- Produzione di sintesi, elaborati o disegni, grafici;
- Domande di comprensione e analisi di testi di varia tipologia;
- Compiti di realtà;
- Produzioni multimediali.